

2019-2023 STRATEJİK PLANI

MİLLİ EGEMENLİK İLKOKULU



T.C

ŞARKIŞLA KAYMAKAMLIĞI

MİLLİ EGEMENLİK İLKOKULU OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif



Dalgaları sen de safağlar gibi ey sarılı hilal!

Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.

Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.

Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Sunuş



Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve politika yapıcıların kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Bir stratejik plan aşağıda yer alan beş temel soruya verilen yanıtların yer aldığı bir rehber niteliği taşır:

- Şu anda neredeyiz?

- Nerede olmayı istiyoruz?
- Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz?
- Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz ve denetleyebiliriz?

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları stratejik planlama belgesinin içeriğini oluştururlar.

Stratejik yönetim, kurumun gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsamaktadır. Stratejik yönetim sürekli iyileştirme ve kaliteye yönelik çabalar, bütçeleme, kaynak planlaması, program değerlendirme performans gözlemleme ve raporlama faaliyetlerini bütünsel hale getirir. Uygulamada stratejik yönetim olmayabilir, ancak temel unsurlar arasında güçlü bir ilişkinin varlığı söz konusudur.

Stratejik planlama kalite yönetiminin söz konusu olduğu bir ortamda maksimum performans verir. İdeal koşullarda stratejik planlama kalite anlayışlarıyla bütünsel hale getirilir; bununla birlikte stratejik planlama kalite anlayışları ve çabalarını ortaya koymanın bir aracı olarak da başarılı bir şekilde işleyebilir.

Kalite yönetimi ve stratejik planlamanın temel unsurları aynıdır ve sorunların ve fırsatların tanımlanmasında sistematik bir yaklaşım sunarlar:

- Paydaş odaklı hizmet ve ürünlerin geliştirilmesi
- Takım ruhu ve personel katılımının vurgulanması
- Sonuçlara yönelik performans ölçümlerinin kullanılması

- Verilerin toplanması ve yorumlanmasına yönelik olma
- Etkin ve etkili kaynak yönetim ve dağılımını içermesi

Kalite yönetimi ve stratejik planlamanın başarılı bir şekilde yürütülmesi vizyon, planlama ve üst yönetimin aktif katılımına ihtiyaç duyar. Ayrıca sürekli eğitim ve pratik yapma, zaman, para ve personel desteğini gerektirir. Kalite yönetimi, çalışma kalitesi ve kültürünün artırılması, paydaş tatmini, çalışanların güdülenmesi, verimlilik, çalışanların yetkilendirilmesi, bürokrasinin ve tekrarın azaltılması, iş süreçlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesinin sağlanması nedeniyle popüler bir görünüm kazanmıştır.

Mehmet DOĞAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	15
PAYDAŞ ANALİZİ	24
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	47
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	51
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	55
MİSYONUMUZ	56
VİZYONUMUZ	57
TEMEL DEĞERLERİMİZ	57
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	59
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	60
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	63
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	67
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	59
EKLER:	73

1. BÖLÜM

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ



SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	12
OKULUN KISA TANITIMI	13
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	15
PAYDAŞ ANALİZİ	24
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	47
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	51
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	55
MİSYONUMUZ	56
VİZYONUMUZ	57
TEMEL DEĞERLERİMİZ	57
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	59
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	60
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	63
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	67
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	59
EKLER:	73

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DOĞAN	Okul Müdürü	Nuri ÇELİKOĞLU	Okul M. Yardımcısı
Nuri ÇELİKOĞLU	Okul M. Yardımcısı	Ahmet KEÇECİ	Öğretmen
Ertan ÖZKAN	Öğretmen	Teoman SİVASLI	Öğretmen
Yunus ARSLAN	Öğretmen	Mehmet KILIÇ	Öğretmen
Ayfer ELÇİ	Okul Aile B. Başkanı	Ertan ÖZKAN	Öğretmen
Rasim TUNÇ	Okul Aile B. Yön. Kur. Üyesi	Yunus ARSLAN	Öğretmen
		Yeşim ÇELİKOĞLU	Gönüllü Veli
		Gazi İhsan YILDIRIM	Gönüllü Veli

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuzun temeli 1985 yılında Sivas Valisi Lütfü TUNCEL tarafından atılmıştır. Okulumuz Yıldırım Mahallesi sınırları içerisinde olup 6000 metrekare bir arsa üzerine inşa edilmiştir. İlk planda 9 derslik, işlik salonu, müdür odası, memur odası, öğretmenler odası, kütüphane, arşiv, fen laboratuvarı olmak üzere 15 ünite ile ilköğretim okulu olarak hizmete açılmıştır. 1986-1987 öğretim

yılında birinci kademedede kayıt ve nakiller ile 5 sınıflı, ikinci kademedede ise sadece 6. sınıflar ile eğitim-öğretime başlamıştır. Çevrenin hızlı yapılanmasıyla derslik sıkıntısı başlamış kütüphane, laboratuvar, arşiv, öğretmenler odası derslik olarak kullanılmaya başlanmıştır.

1990 yılında Devlet-Vatandaş işbirliği ile ek binamız ilçemiz müteahhitlerinden Ramazan CAYMAZ tarafından işçiliği üstlenilerek yapılmıştır ve 1991-1992 yılında 6 derslik ile hizmete girmiştir.

1997 yılında sobalı ısıtmadan kaloriferli ısıtmaya geçilmiştir. 2013 yılında da doğalgaza geçmiştir. Bugünkü haliyle 17 derslik, 1 öğretmenler odası, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası ve 1 rehberlik ve danışma hizmetleri odası olmak üzere toplam 21 ünite ile eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

2013 yılı itibari ile de okulumuz ilköğretim statusünden ilkokul statusüne geçmiştir. Okulumuzda toplam 225 kız, 276 erkek olmak üzere 501 öğrencimiz vardır. Kadromuzda ise 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 17 sınıf öğretmeni, 2 okul rehber öğretmeni ve 1 de İngilizce öğretmeni olmak üzere toplam 22 öğretmenimiz bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sivas		İlçesi: Şarkışla			
Adres:	Yıldırım Mah. Stadyum Sk. No:26	Coğrafi Konum (link):	http://sarkislamegemenlik.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0346 512 17 32	Faks Numarası:	0346 512 17 32		
e- Posta Adresi:	704608@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sarkislamegemenlik.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	704608	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	225	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	276		Erkek	11
	Toplam	501		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		27,94	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	11	6	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	10	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A3+B2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1/A	19	10	29	3/A	17	9	26
1/B	18	13	31	3/B	12	10	22
1/C	17	7	24	3/C	14	11	25
1/D	13	15	28	3/D	16	12	28
2/A	14	13	27	3/E	16	15	31
2/B	17	11	28	4/A	17	20	37
2/C	18	10	28	4/B	18	19	37
2/D	13	14	27	4/C	18	18	36
				4/D	19	18	37

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	18	İnternet Bağlantı Hızı	8mbps

OKUL ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim
Staj çalışmaları	Mezunlar (öğrenci)

OKUL/KURUM ÖRNEK FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen•	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb• Sınav İşleri
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Koro• Satranç• Kermes• Resim Sergisi	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Atletizm• Can Turnuvası	<ul style="list-style-type: none">• Personel İzin İşlemleri• Personel Göreve Başlama Ayrılma
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Üst eğitim kurumlarının tanıtılması
Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none">• Yetiştirme• Hazırlama• Sınıf İçi hazırlık• İYEP• Destek eğitim sınıfları	<ul style="list-style-type: none">• Meslekler hakkında Bilgilendirme

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	Geziler	MEB SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
2	Sportif turnuvalar	MEB SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
3	Gösteriler	MEB SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ

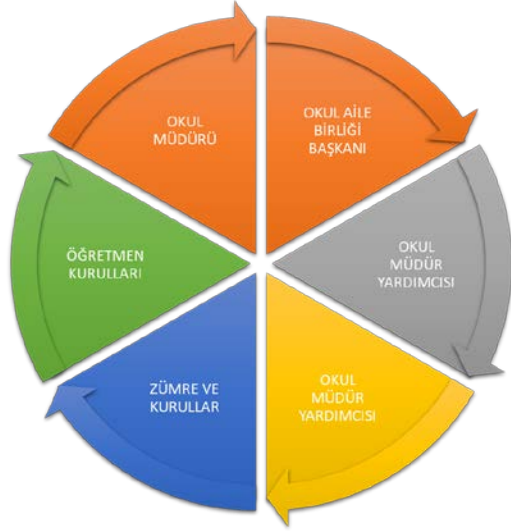
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2013	5000TL	5000TL
2014	5500TL	5500TL
2015	7000TL	7000TL
2016	8000TL	8000TL
2017	11000TL	11000TL
2018	14000TL	14000TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

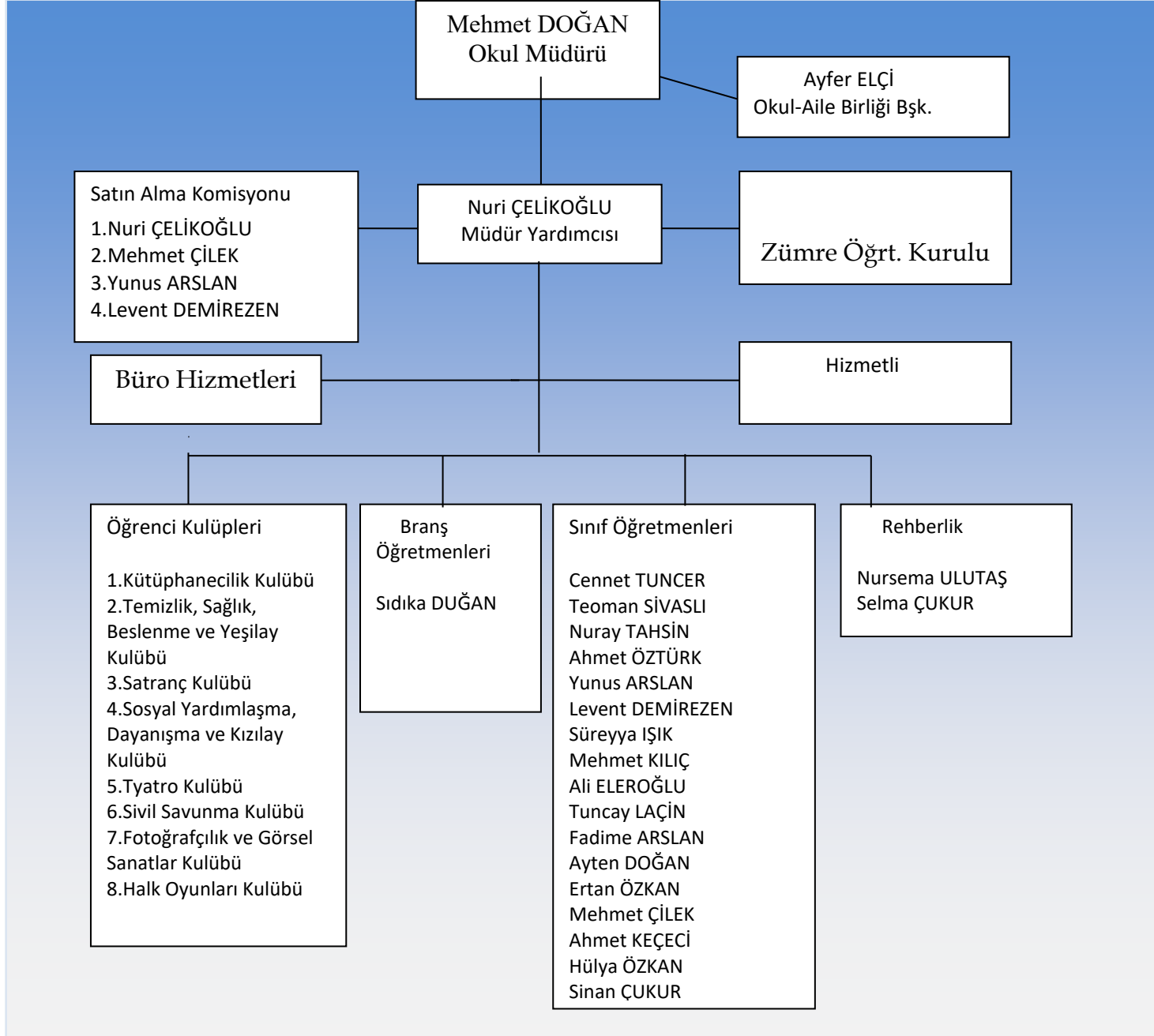


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Öğretmenler	Millî Eğitim Bakanlığı
Okuldaki diğer çalışanlar	Valilik
Okul Aile birliği	Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları
Öğrenciler	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri
	Veliler
	Mahalle Muhtarı
	Sağlık Ocağı
	Okullar ve Bağlı Kurumlar
	Üniversite
	Özel İdare
	Belediyeler
	Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)
	Sosyal Hizmetler Müdürlüğü

Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle Muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	1	2	İzle, Gözet
Sağlık Ocağı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	4	İzle, Birlikte Çalış



Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
OGYE	Mehmet DOĞAN (Başkan)
	Ertan ÖZKAN (Öğrt.)
	Ahmet ÖZTÜRK (Öğrt.)
	NURSEMA ULUTAŞ (Rehber Öğrt.)
	Mehmet YORULMAZ (Destek Pers.)
Okul PDR Servisi, Rehberlik Okul Yürütme Kurulu	Mehmet DOĞAN (Başkan)
	NURSEMA ULUTAŞ (Rehber Öğrt.)
	Teoman SİVASLI (1. sınıflar temsilcisi)
	Süreyya IŞIK (2. sınıflar temsilcisi)
	Tuncay LAÇIN(3. Sınıflar temsilcisi)
	Hülya ÖZKAN (4. Sınıflar temsilcisi)
Kitap-Yazı İnceleme ve Seçme Kurulu	YUNUS ARSLAN (Başkan)
	Ali ELEROĞLU
	Ahmet ÖZTÜRK
	Nuray TAHSİN
Satın Alma Komisyonu	MEHMET DOĞAN (Başkan)
	Mehmet ÇİLEK
	Yunus ARSLAN
	Levent DEMİREZEN
Okul-Aile Brliğı Denetleme Kurulu	SİNAN ÇUKUR
	Ali ELEROĞLU
Muayene ve Kabul Komisyonu	YUNUS ARSLAN (Başkan)
	ALİ ELEROĞLU
	Sinan ÇUKUR (Veya Nöb Öğrt.)

Kütüphane Kaynaklarının Tespiti ve Seçimi Komisyonu	Mehmet DOĞAN(Başkan)
	Cennet TUNCER
	Sıdıka DUĞAN
Tören ve Kutlama Komisyonu	YUNUS ARSLAN (Başkan)
	Ayten DOĞAN
	Hülya ÖZKAN
Sosyal Etkinlikler Kurulu	MEHMET DOĞAN (Başkan)
	Ahmet KEÇECİ
Okul Seçim Kurulu	Ahmet KEÇECİ (Başkan)
Sandık Kurulu	Mehmet KILIÇ (Rehb Öğrt.)
Okul Zümre Başkanları Kurulu	AHMET ÖZTÜRK 1. Sınıflar Zümre Bşk)
	LEVENT DEMİREZEN 2.Sınıflar ZümreBşk
	TUNCAY LAÇİN(3. Sınıflar Zümre Bşk)
	AHMET KEÇECİ 4 . Sınıflar Zümre Bşk)
	SELMA KARADEMİR (Rehber Öğrt.)
	NURSEMA ULUTAŞ (Rehber Öğrt.)
Yarışma Komisyonu	Teoman SİVASLI
	AYTEN DOĞAN
	ALİ ELEROĞLU
	SİNAN ÇUKUR

İnsan Kaynakları

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yrd.	1		1

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2018 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
ÖnLisans	0	0
Lisans	2	100
Yüksek Lisans	0	0

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2018 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30	0	0
30-40	2	100
40-50	0	0
50+...	0	0

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
11-15 Yıl	1
16-20 Yıl	1
21+..... üzeri	0

İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı
Mehmet DOĞAN	Müdür	YÖNETİCİ FORMASYONU KURSU 1.2 VE 3 KADEM□
		4.01.01.02.009 - Proje Hazırlama Teknikleri Kursu
		Donatım Ödenekleri Kullanımı ve İhale Mevzuatı Semineri
		TEMEL EĞİTİM PROJESİ 2. FAZ SEMİNERİ
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri
		Eğitim Yönetimi Semineri (İnceleme Soruşturma Teknikleri)
		OKUL YÖNETİMİ
		Özel Eğitim Semineri
		Doküman Yönetim Sistemi Tüm Roller Kullanıcı Semineri
Nuri ÇELİKOĞLU	Müdür Yardımcısı	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu
		OKUL SAĞLIĞI SEMİNERİ
		OKULLARDA İLKYARDIM-İLK MÜDAHALE SEMİNERİ
		Özel Eğitim Semineri

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Sınıf Öğretmeni	11	6	17
2	İngilizce öğretmeni	0	1	1
3	Rehber Öğretmen	0	2	2
TOPLAM		11	9	20

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	2
30-40	3
40-50	9
50+...	6

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	2
7-10 Yıl	2
11-15 Yıl	0
16-20 Yıl	1
21+... üzeri	15

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2018 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	0	0	0	0
3	Sözleşmeli İşçi	0	0	0	0	0
4	Sigortalı İşçi	1	2	İlkokul	1	3

Teknolojik Düzey

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı:

Araç-Gereçler	2016	2017	2018	İhtiyaç
Bilgisayar	10	17	21	0
Yazıcı	2	3	5	0
Tarayıcı	1	1	1	0
Tepegöz	0	0	0	0
Projeksiyon	4	9	18	0
Televizyon	2	2	3	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	0
Fax	1	1	1	0
Video	0	0	0	0
DVD Player	0	0	0	0

Fotoğraf makinesi	1	1	1	0
Kamera	5	5	9	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	%100	%100	%100	0
Diğer araç-gereçler	0	0	0	0

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		X	0	1
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane		X	0	1
Rehberlik Servisi	X		1	0
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Ev Ekonomisi Odası		X	0	0
İş ve Teknik Atölyesi		X	0	0

Bilgisayar laboratuvarı		X	0	1
Yemekhane		X	0	0
Spor Salonu		X	0	1
Otopark	X		1	0
Spor Alanları		X	0	1
Kantin	X		1	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X	0	1
Atölyeler		X	0	0
Bölmelere Ait Depo		X	0	0
Bölüm Laboratuvarları		X	0	0
Bölüm Yönetici Odaları	X		2	0
Bölüm Öğrt. Odası	X		1	0
Teknisyen Odası (Hizmetli odası)		X	0	1
Bölüm Dersliği	X		17	0
Arşiv	X		1	0

Mali Kaynaklar

Okul/Kurum Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Okul aile Birliği	10000	11000	12000	13000	14000	15000
Kira Gelirleri	3000	3500	4000	4500	5000	5500
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	13000	14500	16000	17500	1900	20500

Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR	2016		2017		2018	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		1500		2000		3000
Küçük onarım		1500		1500		1500
Bilgisayar harcamaları		1000		1500		2000
Büro makinaları harcamaları		1500		2000		3000
Telefon		500		500		500
Yemek						
Sosyal faaliyetler		2500		2000		2000
Kırtasiye		500		500		1000
Vergi harç vs						
.....	8000		11000		13000	
GENEL		8000		11000		13000

İstatistik Veriler

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
	Kız	Erkek		
19	241	260	501	26.7

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)						
	2015-2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	252	305	255	297	226	275
Toplam Öğrenci Sayısı	557		552		501	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2015-2016	2017	2018	2016	2017	2018
32,7	32,4	29,4	29,3	29,0	26,3

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2015-2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	252	305	255	297	226	275
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	0		0		0	
Kazanan öğrenci sayısı	0		0		0	
Genel Başarı Oranı (%)						

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2014-2015	509	0
2015-2016	558	0
2016-2017	557	0
2017-2018	552	0

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
6052	850	5202

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	1	14m2
Yemekhane	0	0
Toplantı Salonu	0	0
Konferans Salonu	0	0
Seminer Salonu	0	0

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	10	350m2
Futbol Sahası	22	1200m2
Kapalı Spor Salonu	0	0

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	501 ÖĞRENCİMİZ ÜZERİNDE YAPILAN BU ANKETTE VERİLEN CEVAPLAR YÜZDE OLARAK İŞARETLENMİŞTİR.	KATILMA DERECESESİ				
		% Kesinlikle Katılıyorum	% Katılıyorum	% Kararsızım	Kısmen Katılıyorum %	% Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	94	6	0	0	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	90	7	2	1	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	98	2	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	97	2	1	0	0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	90	2	2	3	3
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	80	12	3	2	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85	5	5	3	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	85	5	5	5	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	95	1	2	2	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	90	3	3	2	2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	10	12	28	40
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	82	4	4	5	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	94	5	1	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Öğretncilerin Ortak Görüşleri					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimiz çok ilgili ve bizleri seviyorlar.	Okulumuz çok kalabalık.				
2	Derslere hep zamanında geliyorlar.	Okul binaları ve sınıflar çok küçük ve kullanışsız.				
3	Sosyal aktiviteleri bolca yapıyoruz.	Tuvalet sayısı çok az ve yetersiz.				
4	Okul başarımız çok yüksek.	Okul bahçemizde kullanışlı oyun sahalarımız yok.				
5	Okul idaresi isteklerimizi yerine getiriyor.	Sınıf mevcutları çok fazla.				

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	20 ÖĞRETMENİMİZ ÜZERİNDE YAPILAN BU ANKETTE VERİLEN CEVAPLAR YÜZDE OLARAK İŞARETLENMİŞTİR.	KATILMA DERECEŚİ				
		% Kesinlikle Katılıyor	% Katılıyor	% Kararsızım	% Kısım Katılıyor	% Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	85	5	0	5	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	90	5	0	5	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	85	5	5	5	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	95	5	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	100	0	0	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60	10	10	20	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	90	0	0	10	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	95	0	5	0	0
9	Okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	100	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	90	10	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye çalışanlarla paylaşır.	85	5	5	5	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	0	0	40	40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	80	20	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Öğretmenlerimiz Ortak Görüşleri					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğrencileri teşvik edici ödül uygulamalarımız vardır.	Okul binalarımız oldukça eski ve yetersiz gelmektedir.				
2	Yeterli düzeyde sosyal etkinlik ve aktiviteler yapılmakta.	Sınıf mevcutları okulun fiziksel şartlarına göre çok fazla.				
3	Öğretmen kadromuz çok deneyimli ve başarılıdır.	Okul bahçesi etkinlikler için kullanışlı değil.				
4	İdare görüşlerimize değer vererek çalışmalar yapmaktadır.	Okulumuz etkinlik ve toplantı yapabileceğimiz salona sahip değil.				
5	Okul başarımız oldukça yüksektir.	Okulumuzda açılacak kurslar için gerekli atölye, sınıf gibi boş alan yoktur.				

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	500 VELİ ÜZERİNDE YAPILAN BU ANKETTE VERİLEN CEVAPLAR YÜZDE OLARAK İŞARETLENMİŞTİR.	KATILMA DERECEŚİ				
		% Kesinlikle Katılıyorum	% Katılıyorum	% Kararsızım	Kısmen Katılıyorum %	% Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	90	5	5	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	85	5	5	5	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	85	5	5	5	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	90	5	5	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90	0	5	5	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	50	10	10	20	10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	80	10	10	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	10	5	15	30
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	80	10	10	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	85	5	5	5	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	80	10	5	5	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	10	15	5	60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	10	10	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Velilerimizin Ortak Görüşleri					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Okulda yapılan ödül uygulamaları çok teşvik edici.			Okul binası çok eski ve yetersiz.		
2	Okul kadrosu deneyimli ve çok başarılı.			Sınıf mevcutları çok fazla ve sınıflar küçük.		
3	Okul başarı seviyesi çok yüksek.			Okul bahçesinde öğrencileri için düzensiz ve yetersiz.		
4	Yapılan sosyal etkinlik, spor yarışmaları ve geziler çok güzel			Okuldaki tuvaletler okul mevcuduna göre çok az.		
5	Okul, öğretmen ve veli işbirliği ve diyalogu gayet güzel.			Okul bahçe güvenliği yetersiz.		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz okulu ve öğrenmeye çok hevesliler.
Çalışanlar	Okul kadromuz deneyimli ve ilgili.
Veliler	Velilerimiz ilgili ve akademik seviyeleri yüksek.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun onarımı devamlı yapılmakta ve merkezi bir alanda.
Donanım	Okulumuz teknolojik donanımında eksiklik yoktur.
Bütçe	Okul aile birliği başkan ve üyeleri yardım toplama konusunda aktifler.
Yönetim Süreçleri	Okul veli ve idare yönetim konusunda ortak kararlar alabiliyor.
İletişim Süreçleri	Okul mesaj sistemi ve web sitesi aktif olarak kullanılmakta.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ekonomik seviyeleri ve yaşam kaliteleri arasında büyük farklar var. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği.
Çalışanlar	Çalışanlar arasında yaş farkı çok olduğundan yenilikler aynı seviyede takip edilemiyor.
Veliler	Anne ve babası çalışan öğrenciler ilgisiz kalabiliyor.
Bina ve Yerleşke	Binamızın fiziki durumu okul mevcuduna yetersiz geliyor.
Donanım	Okulumuzda akıllı tahta olmaması ve okul bahçesi fiziki durumu yetersiz.
Bütçe	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin diyaloga geçmekte çekinmeleri iletişim sürecini baltalamaktadır.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1-)Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar. 2-)Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması 3-) Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması 4-) Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	1-)İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları 2-) Komşu iller demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması.
Sosyolojik	1-) Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer il ve ilçelere oranla düşük olması. 2-) Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir belde olması.
Teknolojik	1-)Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı. 2-) Kitle iletişim araçlarının ve yeni teknolojilerin kullanılması ve bu teknolojik cihazların takip edilmesi.
Mevzuat-Yasal	1-) Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi 2-) İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi 3-) Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması 4-) Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	1-)Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2-)Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması 3-) Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması

Tehditler

Politik	1-)Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.). 2-)Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları.
Ekonomik	1-) Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. 2-) Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması. 3-) Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Sosyolojik	1-)Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 2)Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması. 3-)Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması.
Teknolojik	1-)Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri. 2) İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. 3-) Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	1-) Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması. 2-) Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması 3-)Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
Ekolojik	1-)Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları 2-) Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi 3-) Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Taşınmalı eğitim
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
7	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
8	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
9	Donatım eksiklerinin giderilmesi
10	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

3. BÖLÜM

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi;

Atatürk ilke ve inkılaplarına, anayasamızda ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı;

Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren;

ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan;

insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Biz her öğrencinin içinde, onun özgür, çok yönlü ve bir birey olarak yetişmesini sağlayacak değerler olduğuna, milletlerin mutluluğunu sağlamanın, cehaleti yok etmenin ve demokratik bir toplum ortaya çıkarma yolunun, ancak iyi yetiştirilmiş bireylerce sağlanabileceğine inanıyoruz. Bu nedenle de insan için gösterilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna, eğitim alanında Türkiye için dünya ile yarışmak olduğuna, eğitimin öğrencilerimize mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmak olduğuna inanıyoruz. Bütün bu değerlerin yanı sıra topluma yararlı olacak kişilik özelliklerini de kazandırmak hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- ✓ Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ✓ Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- ✓ Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- ✓ Ortak akli kullanarak kararlar alırız ve Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- ✓ Eğitimde kaliteyi ön planda tutarak, Kaliteli eğitim'den ödün vermeyiz.
- ✓ Farklılıklara değer verir ve zenginlik olarak kabul ederiz.

- ✓ Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
- ✓ Planlı çalışmayı önemseriz.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- ✓ Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- ✓ Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- ✓ Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz.
- ✓ Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- ✓ Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- ✓ Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanıyoruz.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- ✓ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- ✓ Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanıyoruz.

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Geçmiş		Mevcut	HEDEF				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	70	80	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	80	90	95	95	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	80	85	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	85	90	95	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğrt. İdareciler.	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul öncesi ve 1 ve 5.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim sürecinde
1.1.9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm Personeller.	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Geçmiş		Mevcut	HEDEF				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Düzenli Ders Çalışan Öğrenci Sayısı	300	340	370	400	450	500	500	500
PG.1.1.b	Fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı	35	50	60	55	50	40	30	15
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	7	8	10	12	15	20
PG.1.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	130	150	170	180	250	300	500
PG.1.1.e	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenci oranı(%)	25	30	40	50	60	80	100	100
PG.1.1.f	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	3	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.g	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	1	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.h	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	250	275	350	370	400	420	450	500
PG.1.1.ı	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	100	130	140	150	160	200	250	350
PG.1.1.i	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	8	10	11	10	9	9	8	6
PG.1.1.j	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	13	13	11	10	9	9	8	6
PG.1.1.k	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	10	10	12	18	26	30	40	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Düzenli ders çalışmayan öğrencilere sözel teşvikler vermek	ÖĞRETMENLER İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	İlgili makamlara bilgilendirmeleri zamanında yapmak	İDARE	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3.	Her dönem kitap okuma yarışmaları düzenlenerek kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.5	Çocuklara şiddet çocuk istismarı konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.6	Madde bağımlılığı ve zararları konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.8	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek RAM İl ve ilçe Mem web siteleri ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimlerine katılımı teşvik edilecektir.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Geçmiş		Mevcut	HEDEF				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilere Rehberlik Faaliyetleri Sayısı	3	5	6	7	8	9	10	12
PG.1.1.b	Velilere yapılan rehberlik sayısı	2	3	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.c.	Okulumuz da açılan egzersiz ve kurs Sayısı	2	2	4	5	5	6	8	10
Pg.1.1.d.	Yarışmalarının sayısı	4	5	5	7	9	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Düzenli ve etkili ders çalışma	Nursema ULUTAŞ	Yıl Boyunca
1.1.2	Evde doğru iletişim ve etkili ders çalışma ortamı oluşturma	Nursema ULUTAŞ	Yıl Boyunca
1.1.3	Egzersiz ve kursların takibi yapılacaktır.	Mermet DOĞAN Okul Müdürü	Yıl Boyunca
1.1.3	Yarışmalarda ödüllerin teşvik edici olması	ÖĞRETMENLER İDARECİ VE VELİLER	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Geçmiş		Mevcut	HEDEF				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1	1,5	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	3	3	4	6	8	10	15	20
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	4	10	5	7	8	10
PG.3.1.d	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	75	80	95	100	100	100	100	100
PG.3.1.e	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	15	19	30	35	40	50	70	90
PG.3.1.g	Sağlıklı ve dengeli beslenme temizlik hijyen ve okul güvenliği ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	500	500	500	500	500	500	500	500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA
1.1.7	Okul sağlığı ve hijyen okul güvenliği konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

5. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	14000	15000	16000	17000	18000	20000
TOPLAM	14000	15000	16000	17000	18000	20000

6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.